

Современный русский литературный язык: Учебник/ П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. – М., 1982.

Плотникова Е. И. Синтаксис односоставных предложений в учебных книгах для начальной школы // Содержание филологического образования в период детства: материалы научно-практической конференции, Е-г., 2006.

Плотникова Е. И. Синтаксис предложений с разными типами сказуемых в учебных книгах для начальной школы // Содержание образования в период детства: традиции, перспективы, новации, Е-г., 2007.

© Плотникова Е.И., 2013

**Самсонова Л. А.
Полевской, МБДОУ ПГО №67**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение отзывать на горе и радость других людей, проявление гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности – все эти нравственные качества являются приоритетными в нравственном воспитании дошкольника. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Семья является уникальным социальным созданием человечества. В то же время как социальная система семья имеет черты социального института и одновременно малой социальной группы. Сухомлинский В. А. отмечал: «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться делать добро». Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности. Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. «У русского и практически у всех народов России существовали многовековые традиции именно большой семьи, объединяющей несколько поколений родственников. Забота о стариках, забота о детях стояла всегда на первом месте. Именно эти традиции нам надо возрождать» (В.В. Путин).

Есть неблагополучные семьи. Зачастую в этих семьях созданы неблагоприятные условия для развития ребенка, его нравственных качеств, и поэтому большую часть функций воспитания и обучения детей в этой семье берет на себя дошкольное учреждение. Сегодня даже полные, гармоничные семьи, благополучные, с материальным достатком, не всегда могут уделять должное время своему ребенку. Детский сад решает проблемы социализации личности. В своем выступлении на Съезде родителей 10 февраля 2013 года В. Путин четко сформулировал задачу ювенальной юстиции: определить признаки неблагополучной семьи. «Семья – это очень чувствительная сфера. И в законах, касающихся взаимоотношений между родителями и детьми, должны быть только определённые, чёткие формулировки, исключающие произвол чиновников и какое-то двойное толкование».

Сотрудничество образовательного учреждения и семьи – одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он имел представления о нравственных качествах, таких, как жадность, дружба и многих других. Такое отношение к ценностям жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления ребенка. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами формирует представления о нормах поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и не приходится ждать от него развитых личностных качеств. Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей – помочь в этом своему ребенку: обсуждать с ним нравственные вопросы, добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Так как по мере своего развития ребенок примеряет на себя различные общественные роли, каждая из которых позволит ему подготовиться к выполнению различных социальных обязанностей – ученика, капитана команды, друга, сына или дочери. Каждая из таких ролей имеет огромное значение в формировании социального интеллекта и предполагает развитие нравственных качеств: отзывчивости, доброты, нежности, заботы о близких. И чем разнообразнее будет репертуар ролей малыша, тем с большим количеством нравственных принципов он познакомится и тем богаче будет его личность.

Работа с семьёй – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- ✓ установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- ✓ изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ✓ ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Единство в воспитании детей обеспечивает формирование правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения социально значимых навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Необходимо пропагандировать знания о социально-нравственном воспитании через систему наглядной агитации. В группах оформляем «Уголки для родителей», где размещаем материалы в помощь родителям. Информационно-ознакомительная агитация направлена на ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. Информационно-просветительская агитация направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. Отношения дошкольного учреждения с семьёй должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками).

Чтобы привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей, необходимо широко применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- ✓ беседы;
- ✓ консультации («Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как организовать труд детей дома», «Гендерное воспитание дошкольника» и т.д.);
- ✓ совместные конкурсы («Дары Осени», «Мой гербарий», поделки из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ, «Новогодние игрушки» и т.д.);
- ✓ совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Мой папа в военной форме» и т.д.;
- ✓ досуги, праздники («Осенины», «Русская ярмарка», «Веселые старты» и т.п.);
- ✓ поручения родителям.

В старших группах возможна организация разнообразной совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Благодаря фольклорным праздникам и развлечениям и дети, и родители приобщаются к истокам народного творчества, к истории своего народа, его традициям. Возможно создание мини-музеев, например, «Русская изба», «Музей кукол», где дети могут познакомиться с национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда, вместе с родителями сделать куклу-пеленашку и таким образом приобщиться к истокам народной культуры.

Наиболее активным родителям по итогам года на родительских собраниях вручаются грамоты, благодарственные письма от администрации дошкольного учреждения.

Итак, одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьей. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и ДООУ. В результате такого взаимодействия ребенок начнет действовать с позиций нравственных норм не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения как важного правила в отношениях между людьми.

© Самсонова Л. А., 2013

Смирных О.А.
Екатеринбург, УрГПУ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время проблема неуспеваемости актуальна для любого учителя начальных классов. Каждый педагог действительно хочет, чтобы его педагогический процесс был успешен, чтобы он предотвращал неуспеваемость младших школьников и в наибольшей степени способствовал осуществлению главной цели современной школы. Главная цель школы - предоставить качественное образование. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для исправления недостатков в обучении и воспитании ребёнка, для укрепления и развития положительных качеств личности, сформированных до школы.

В отечественной науке изучением проблемы неуспеваемости занимался, прежде всего, Ю.К.Бабанский и пришел к выводу, что устойчиво отстающие в учебе школьники нуждаются, прежде всего, в устранении существенных задержек в развитии мышления, в формировании навыков учебно-познавательной деятельности, в преодолении отрицательного отношения к учению и неблагоприятных семейных влияний. Кратковременно неуспевающие (в пределах одной учебной четверти) подростки нуждаются в энергичном формировании у них навыков учебного труда и укреплении их работоспособности. Кроме того, надо уделять особое внимание формированию у школьников организованности в учении и желания учиться (1: 244).

При решении проблемы предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников Ю.К.Бабанский рекомендует следующие направления работы: преодоление пробелов в навыках учебного труда; применение дифференцированно-группового подхода к слабоуспевающим учащимся; развитие мышления; преодоление отрицательного отношения школьников к учению; улучшение воспитательного влияния семьи; лечение заболеваний, снижающих работоспособность (через родителей); изменение характера общения школьника; ликвидацию психологической напряженности и неравноправного положения неуспевающих школьников в ученическом коллективе (1: 149-163).

Авторы (13) предлагают следующие направления профилактической и коррекционной работы со школьниками, имеющими низкие учебные возможности: учет в обучении индивидуальных психофизиологических особенностей, темперамента и национальных особенностей школьников; создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности подростков; обеспечение психологической комфортности процесса обучения и возможностей для самореализации учащихся; создание условий для понимания школьниками своих индивидуальных особенностей и их коррекции, а также для развития социальной компетентности и формирования механизмов самовоспитания.

В трудах Н.А. Менчинской (10: 188-189) рассматриваются вопросы обучения школьников с пониженной обучаемостью. Результат исследований показал, что такие дети широко используют помощь взрослого при выполнении заданий и те сдвиги, которые происходят в их умственной деятельности под влиянием этой помощи, довольно значительны. Чтобы научить детей с пониженной обучаемостью самостоятельно мыслить, им нужно систематически оказывать помощь при выполнении учебных заданий. Сначала помощь оказывается в самых больших дозах, после помощь уменьшается, тем самым расширяется «зона» самостоятельного мышления этих учащихся.

В системе заданий, предлагаемых школьникам, должны занимать определенное место и такие сниженные по трудности задания, которые могут быть ими решены без посторонней помощи, вполне самостоятельно. Успех в решении такого рода заданий будет способствовать формированию у них положительного отношения к процессу самостоятельной работы. Постепенное возрастание требований к школьникам с пониженной обучаемостью должно соответствовать возрастающей возможности их реализации детьми. В противном случае возникает отрицательная мотивация, которая осложнит дальнейший процесс учения.